

# HEZKIDE TZAREN PROGRAMA MA 19 - 20

**Berdintasun  
ean Hazi eta  
Hezi  
Crecer y  
Educar en  
Igualdad**



**Leioa**  
UDALA-AYUNTAMIENTO  
Hezkuntza eta Berdintasuna  
Educación e Igualdad

# Berdintasunean Hazi eta Hezi Crecer y Educar en Igualdad

## Áreas municipales participantes:

Área de Igualdad

Área de Educación

Biblioteca

Área de Drogodependencias

## Entidades y personas colaboradoras:

Maite Franko

Eva Perez - Perseo

Alara - Patata tropikala

Mirari Urkijo Celis

Images - audio visual y eventos

Borobil centro sexológico

Emagin Elkarte

Gehilan 2000 Consultoría de género

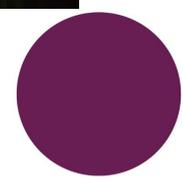
Geuz

Ubiqa





**Berdintasunean  
Hazi eta Hezi  
Crecer y Educar  
en Igualdad**



EMAKUMEEN AURKAKO  
INDARKERIARI EZ  
NO A LA VIOLENCIA  
CONTRA LAS MUJERES



**Leioa**  
UDALA-AYUNTAMIENTO  
Hezkuntza eta Berdintasuna  
Educación e Igualdad

# ÍNDICE:

Presentación.....	1
1. Justificación:	
1.1 Marco normativo.....	2
1.2 La necesidad de coherencia.....	3
2. De la escuela mixta a la escuela coeducativa:	
Los pilares de la coeducación.....	4
3. La coeducación en Primaria:	
3.1 Introducción.....	5
3.2 Crecer y educar en Igualdad en Primaria.....	6
LH1 - NI PRINCEPES NI PRINCESAS.....	7
LH2 - KALEAN USO, ETXEAN OTSO.....	8
LH3 - EL ÁRBOL DE LA PALABRA.....	9
LH4 - MIRARIREN MUNDUAK.....	10
LH5 - SERÉ QUIEN YO DECIDA.....	11
- CONTRA EL BULLYING Y EL CIBERBULLYING.....	12
LH6 - BUENOS TRATOS.....	13
PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO .....	14
4. La coeducación en Secundaria:	
4.1 Introducción.....	15
4.2 Crecer y Educar en Igualdad en Secundaria	
DBH1 - CONOCIÉNDOME PARA ACEPTARME.....	17
- CINE FORUM: CARMEN Y LOLA.....	18
DBH2 - HECHOS SON AMORES.....	19
- JUNO .....	20
DBH3 - AUTODEFENSA FEMINISTA Y MASCULINIDADES...	21
- SUFRAGISTAS.....	22
DBH4 - SEXUALIDADES: DIFERENTES PERO IGUALES.....	23
- GIRL.....	24

# PRESENTACIÓN:

La educación es la única herramienta capaz de cambiar hábitos, costumbres y realidades fuertemente arraigadas. La educación cambia las realidades personales, pero también las de la sociedad en la que vivimos; transforma la realidad social. Cuando hablamos de educación nos referimos a transmisión de conocimientos, sí, pero también -esto es lo realmente importante de cara a la transformación social- a la transmisión de valores como la empatía, la solidaridad, el respeto a la persona diferente, la generosidad ...

Y es evidente que tenemos una realidad que debemos cambiar, unos valores que debemos sembrar, y son aquellos que saquen a la mujer de la situación de inferioridad a la que se ha visto sometida históricamente.

No se le oculta a nadie que la violencia contra las mujeres, y aún más el asesinato de mujeres -decenas y decenas cada año- es una lacra social gravísima. Procede de una situación de desigualdad y desconsideración social que éstas, todas, sufren / sufrimos, y que termina derivando en diferentes escalas de discriminación.

Es por ello que el paradigma educativo debe cambiarse. No es suficiente con crear escuelas mixtas, como se hizo al salir de la Dictadura. Se trata de educar en igualdad, es decir, de reconocer las potencialidades e individualidades de niñas y niños, independientemente de su sexo, ninguna barrera para el niño, ninguna barrera para la niña, convivencia pacífica, respeto a la diversidad ... ¡Estamos hablando de coeducación!

Y la coeducación traerá consigo la visión crítica de las desigualdades de género, la visibilización de las mujeres en la Historia, una nueva distribución de los espacios del centro escolar, nuevas formas de relación y juego con la convivencia como eje. También una especial atención a la educación afectiva sexual, no contemplada en el currículum actual, donde trabajaremos a través de las actividades propuestas a favor de una exhaustiva deconstrucción de las relaciones discriminatorias en el ámbito de la pareja.

Esperamos que los presentes materiales os sean de utilidad para la consecución de los objetivos de vuestros planes coeducativos.

Enara Diez Oyarzun

Berdintasun eta Hezkuntzako zinegotzia

# 1. JUSTIFICACIÓN:

## 1.1. MARCO NORMATIVO

En el sistema educativo existen numerosas normativas, recomendaciones, planes, etc. en los que se insta a trabajar de manera activa para avanzar de un modelo de escuela mixta a un modelo de escuela coeducativa que eduque en el desarrollo integral de las personas, al margen de estereotipos y roles en función del sexo y en el rechazo a todo tipo de discriminación y violencia. Un gran y difícil reto, sin duda para los centros educativos.

Es por ello que las áreas de Igualdad y Educación del Ayuntamiento de Leioa, en colaboración con otras áreas y servicios municipales y con los propios centros educativos, han estado trabajando en el diseño de un programa coeducativo de apoyo a los colegios del municipio que hemos denominado "Berdintasunean Hazi eta Hezi - Crecer y educar en Igualdad".

La Ley Vasca por la Igualdad de mujeres y hombres 4/2005 de 18 de febrero, establece en su Capítulo I, competencias y funciones, artículo 7. De la administración local. Punto 1. En materia de igualdad de mujeres y hombres corresponden a los ayuntamientos de la Comunidad Autónoma de Euskadi, individualmente o a través de las mancomunidades que formen parte o que se contituyan a los fines de la presente ley, entre otras funciones: k) Establecimiento de relaciones y cauces de participación y colaboración con entidades públicas y privadas que en razón de sus fines o funciones contribuyan en el ámbito local a la consecución de la igualdad de mujeres y hombres.

El VII Plan para la Igualdad de mujeres y hombres en la CAE para la XI Legislatura, dentro del punto tres, nos indica, Finalidad: el cambio de valores en el que se dice que la Finalidad del VII Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres es orientar a los poderes públicos para que su actuación contribuya a cambiar los valores que sostienen y justifican la subordinación de las mujeres y de lo femenino en todos los ámbitos de la vida, y que limitan a los hombres, que aún estando en una situación de poder, también ven condicionadas sus vidas por el patriarcado, que es universal.

Este cambio de valores, imprescindible para el desarrollo humano sostenible, implica la construcción y consolidación de nuevos valores que no estén atravesados por el androcentrismo, el sexismo y el machismo.

El IV Plan para la Igualdad de mujeres y hombres de Leioa 2019-2021 en las áreas de mejora recogidas en el diagnóstico, agrupadas en los 4 grandes ámbitos de concordancia para los principios y líneas de intervención que presenta el VII Plan para la Igualdad de Mujeres y Hombres de la CAE, en el ámbito de Transformar las economías y la organización social para garantizar derechos, indica la necesidad de continuar colaborando con los centros educativos en su proyecto de coeducación, dedicando recursos para ello.

Finalmente el II Plan de Coeducación para el sistema educativo vasco, en el camino hacia la igualdad y el buen trato (2019-2022), analiza el estado de la coeducación en nuestra comunidad y planta, en base a los pilares de la coeducación definidos a lo largo del Plan y el Programa que presentamos. En el que se insiste en la implicación y colaboración de diferentes entidades y agentes iniciada con el plan anterior, que persigue continuar avanzando en el modelo de escuela coeducativa que tiene como objetivo superar el sexismo, en todas sus formas, trabajar para conseguir la igualdad de género, así como prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres y, en definitiva, cualquier violencia en cuyo origen este el sexismo.

# 1.JUSTIFICACIÓN:

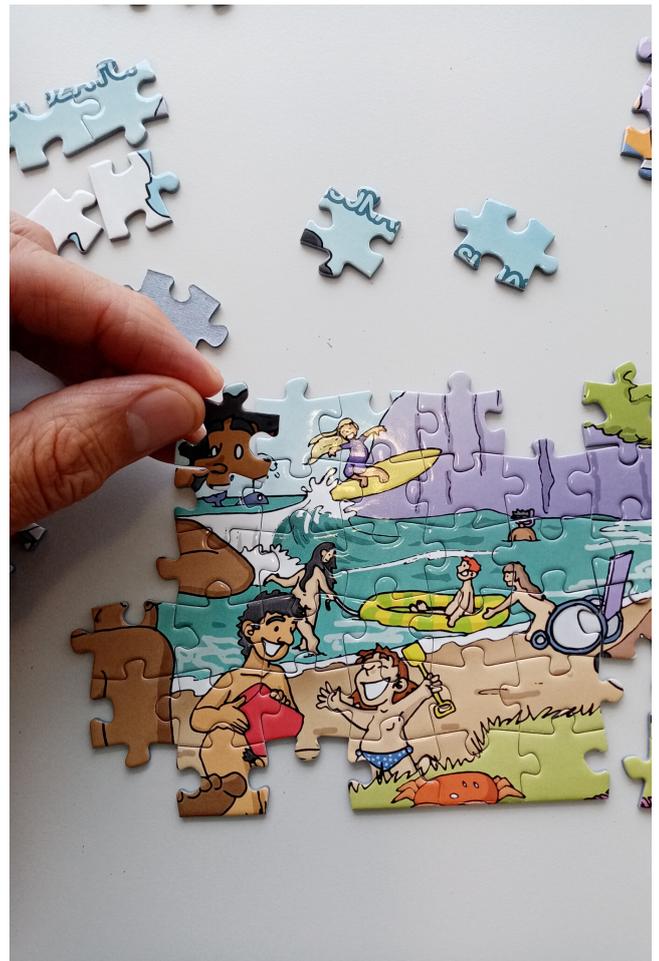
## 1.2. LA NECESIDAD DE COHERENCIA

Más allá de los dictados normativos, se constató por parte de las áreas de Igualdad y Educación del Ayuntamiento de Leioa que se estaban trabajando aspectos relacionados con al coeducación, de una forma un tanto incoherente. Incoherente en el sentido de estar trabajando contenidos similares en cursos diferentes, de ofrecer desde el ayuntamiento programas que trabajaba el propio centro, incluso ofrecer desde distintas áreas municipales contenidos, si no similares, sí al menos pertenecientes al mismo campo, la utilización de diferentes empresas en formaciones.

No se quiere decir con todo lo anteriormente mencionado que se haya tratado de proyectos inadecuados, pero sí que había una cierta necesidad de orden, de organización, de establecer un programa articulado, para que cada centro lo adecuara a sus necesidades, capacidades y recursos.

Aprovechando la inercia del trabajo de organización de lo existente hemos ido creando nuevos espacios que esperamos ayuden a los centros en ese camino hacia la escuela coeducativa.

Se trata, claro está de una propuesta de trabajo para quienes quieran implicarse, abierta en todo momento a nuevas ideas y, consecuencia de la evaluación correspondiente, modificable cada curso.



# 2. DE LA ESCUELA MIXTA A LA ESCUELA COEDUCATIVA:

## LOS PILARES DE LA COEDUCACIÓN

En el II Plan Director de Coeducación para el Sistema Educativo Vasco, en el Camino hacia la Igualdad y el Buen Trato se mencionan y desarrollan los ocho pilares de la coeducación:

1. El pensamiento crítico ante el sexismo
2. Uso no sexista del lenguaje y las imágenes
3. La integración del saber de las mujeres y su contribución social e histórica.
4. Transformación pacífica de conflictos, con proyectos de convivencia coeducativas
5. Autonomía personal e independencia económica .
6. Los espacios en el centro educativo y las extraescolares y complementarias.
7. Educación afectiva y sexual en igualdad.
8. Prevención y actuación ante la violencia contra las mujeres.



Desde las distintas áreas del Ayuntamiento de Leioa se han hecho aportaciones para levantar y sostener alguno de estos pilares; llevamos años trabajando la transformación pacífica de conflictos, la educación afectiva sexual con incidencia en la igualdad de género, la diversidad sexual, prevención y actuación ante la violencia contra las mujeres... En el curso 2018-2019 comenzamos a transformar los espacios de los centros educativos, labor en la que estamos actualmente.

Con este programa, queremos cubrir dos objetivos nuevos: aumentar y enriquecer los recursos coeducativos y dotarles de la necesaria coherencia.

# 3. LA COEDUCACIÓN EN PRIMARIA:

## 3.1. INTRODUCCIÓN

Entre los 6 y 12 años las y los niños tienen un gran reto: la autonomía, esto es, empezar a funcionar de forma autónoma, tomar decisiones, desarrollar la asertividad... Para ello hay dos elementos imprescindibles que deben desarrollar, su identidad y las habilidades sociales que les van a permitir relacionarse adecuadamente con las demás personas. En ese camino les deben acompañar las personas adultas, la familia, los y las educadoras, monitorado de tiempo libre, la Comunidad en general.

Es el momento de educarlas y educarles en igualdad, incorporando la perspectiva de género en las relaciones niñas-niños. Con las diferentes acciones propuestas en este programa, pretendemos avanzar en nuestros objetivos.

Desde las edades más tempranas en las que todavía están libres de prejuicios, donde utilizaremos actividades dirigidas no solo a fomentar valores igualitarios, sino también a fomentar la lectura y el teatro, hasta el rechazo abierto de la discriminación de la mujer y los roles discriminatorios de género a través de la construcción social del género y sus repercusiones en la desigualdad y violencia de género que se trabajará en los talleres de buenos tratos de 6ª de primaria, pasando por el Bus del Foro de Emakunde que instará al alumnado de 5º a trabajar las relaciones no discriminatorias a través de actividades lúdicas.



# 3. LA COEDUCACIÓN EN PRIMARIA:

## 3.2. CRECER Y EDUCAR EN IGUALDAD PRIMARIA:

### PROGRAMA

# NI PRÍNCIPES, NI PRINCESAS

## CUENTACUENTOS POR LA COEDUCACIÓN

LH1

EUSKERA

KULTUR LEIOA: BIBLIOTECA

1 H

OCTUBRE - NOVIEMBRE

### Objetivos

- Eliminar estereotipos y roles asociados tradicionalmente al género, mostrando personajes que no respondan a estereotipos sexistas.
- Favorecer las emociones sanas y relaciones afectuosas.
- Promover la resolución pacífica de los conflictos (la convivencia)

### Explicación

Se trata de una sesión de cuentacuentos a realizarse en la biblioteca municipal por un /a profesional.

### Inscripción

Se contactará con los centros escolares.



**Responsables: Biblioteca**  
**Colabora: Maite Franko**

# KALEAN USO, ETXEAN OTSO

ANTZERKIA ETA TXONTXONGILOAK

LH2

EUSKERA

KULTUR LEIOA: AUDITORIO

20 DE NOVIEMBRE

## Objetivos

- Abrir la mirada crítica de los y las niñas que evite los prejuicios.
- Entender la importancia del "no" (asertividad).

## Explicación

Se trata de una obra de teatro con personas reales y títeres en la que se entrelazan dos historias.

Los tres cerditos han desaparecido. ¡Todo indica que el lobo los ha secuestrado!

El lobo es el principal sospechoso. Fernandez y Fernandez detektibeak comienzan la investigación. Todo no es como parece.

Txanogorritxu, se dirige a casa de su amama.

El cazador la escolta, pero la pide un beso. NO ES NO. Todo el mundo no lo entiende...

## Inscripción

udalhezkuntza@leioa.net

946072576



**Responsables: Áreas de Igualdad y Educación**  
**Colabora: Alara, patata tropikala**

# EL ARBOL DE LA PALABRA

## CUENTACUENTOS POR LA COEDUCACIÓN

LH3

EUSKERA

KULTUR LEIOA: BIBLIOTECA

1 H

A PARTIR DE ENERO

### Objetivos

- Sensibilizar sobre el uso del lenguaje no sexista.
- Eliminar estereotipos y roles de género a través de los cuentos.
- Educar en derechos humanos desde la perspectiva de género.
- Fomentar la lectura crítica.

### Explicación

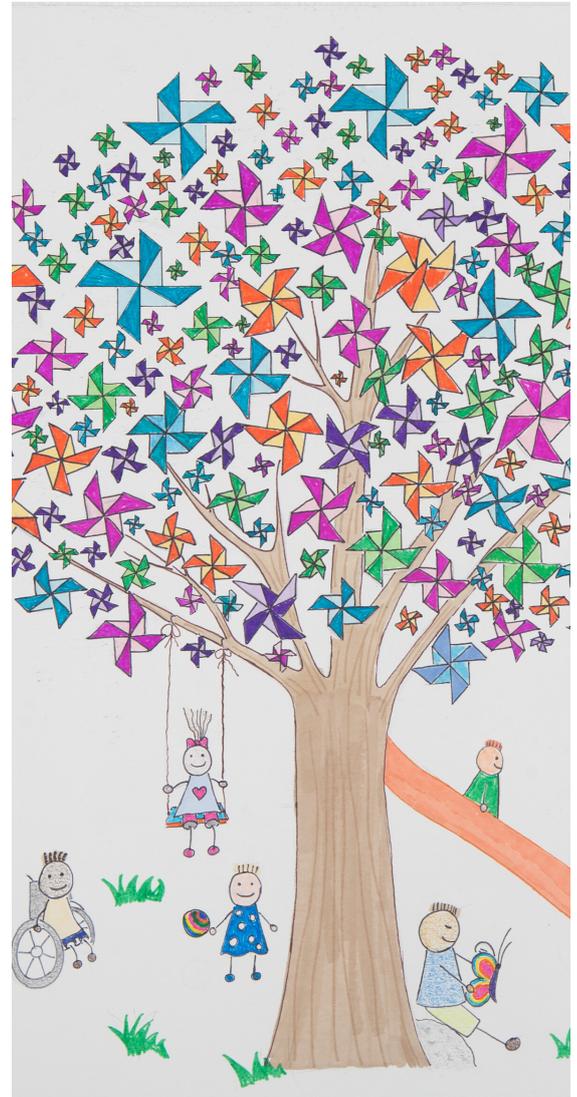
Los cuentos nos introducen en el mundo de la lectura y también nos conducen a aventuras imposibles, inculcan ideas y valores sociales, legitiman roles, ofrecen modelos de actuación y de identificación.

Es por ello que volvemos a esta estrategia. En esta ocasión aprovechando el recurso de las y los cuentacuentos comunitarias /os.

En la Biblioteca.

### Inscripción

Se contactará con los centros escolares



Responsable: Área de Educación  
Colabora: Ubiqa

# MIRARIREN MUNDUAK

## MATERIAL AUDIOVISUAL SOBRE LA EDUCACIÓN AFECTIVA-SEXUAL

LH4

EUSKERA

### CENTROS EDUCATIVOS

#### Objetivos

- Desarrollar la autonomía personal de las y los menores en el cuidado e higiene de su cuerpo.
- Aprender a quererse (autoestima).
- Realzar la importancia del afecto y el buen trato.
- Prevenir el abuso sexual a menores.

#### Explicación

Mirari, nuestra youtuber de 10 años, nos va a explicar cómo conocer nuestros cuerpos y tomar conciencia del crecimiento de los mismos, reconociendo similitudes, diferencias entre iguales y con las personas adultas, desarrollando hábitos de cuidado corporal, asumiendo el cuerpo como fuente de emociones, sensaciones, comunicación, reproducción...y nos insistirá sobre la prevención de los abusos sexuales.

Los materiales con base en este vídeo (no se han creado aún) serán por el momento los que los centros creen.



**Responsables: Áreas de Igualdad y Educación**  
**Colaboran: Mirari e IMAGES Audiovisuales y Eventos**

# FORO DE EMAKUNDE 2019 "SERÉ QUIEN YO DECIDA"

LH5

EUSKERA

AUTOBÚS EMAKUNDE

1H

28 Y 29 OCTUBRE

## Objetivos

Sensibilizar en valores relacionados con la igualdad, la ruptura de estereotipos y roles sexistas.

## Explicación

Las dinamizadoras del autobús utilizarán actividades del programa nahiko (formato lúdico y efectivo) de una manera cercana a su realidad y adaptadas a la edad y evolución del alumnado. Pensadas en mejorar la convivencia y las relaciones entre alumnas y alumnos, educar para la igualdad y los Derechos Humanos y prevenir la violencia contra las mujeres.

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares.

Uzcudun  
de Anoeta  
Atzelari gisa  
bilakatu zen.

**ERABAKITZEN  
DUTENA**  
*dudana*  
**IZANGO NAIZ**

**Berak argi dauka. Eta besteok?**  
Gizarte guztiaren ardura da emakumeek nahiz neskek  
eren eskubideak askatasunez eta berdintasunean gauzatu ditzatela bermatzeko

MARTXOAK 8  
Emakumeen Nazioarteko Eguna

EMA  
EMAKUNEEN  
INSTITUTE

EUSKO JAURLARITZA

Responsables: Área de Igualdad  
Colabora: Foro de Emakunde para la Igualdad

# CONTRA EL BULLYING/ CIBERBULLYING

LH5

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

2H

A PARTIR DE ENERO

## Objetivos

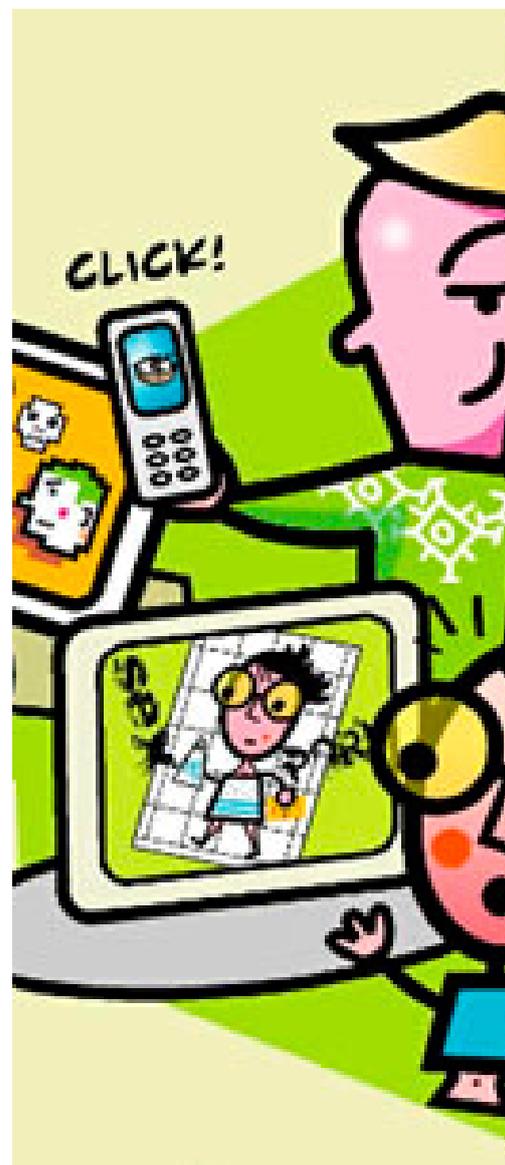
- Ayudar al alumnado a identificar situaciones de maltrato.
- Promover el rechazo de la violencia en cualquiera de sus manifestaciones en las relaciones entre iguales.
- Promover la responsabilidad del grupo-clase ante las situaciones de maltrato.
- Desarrollar una actitud de cuidado y apoyo mutuo en el alumnado.
- Reflexionar sobre la influencia del sexismo y el machismo en los casos de acoso.

## Explicación

Programa que implica a las y los observadores pasivos /os, que habitualmente no hacen nada para evitarlo o se suman o celebran la agresión. El problema es que tanto niñas como niños no saben qué hacer, no se atreven o no son conscientes y darles herramientas es la clave porque cuando rompen la "ley del silencio" se acaba el acoso.

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares.



**Responsables:** Área de Educación  
**Colabora:** Geuz

# TALLERES BUENOS TRATOS

LH6

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

4H

MARZO, ABRIL

## Objetivos

- Fomentar el análisis crítico de la construcción social del género y sus repercusiones en la desigualdad y la violencia de género.
- Promover valores de respeto e igualdad de derechos y oportunidades para mujeres y hombres.

## Explicación

Se partirá de lo que el alumnado conoce y piensa con respecto a conceptos básicos (Sexo, género, su construcción social, desigualdad mujeres-hombres, roles, estereotipos, corresponsabilidad ...) haciendo un recorrido sobre las causas y elementos que originan y perpetúan las discriminaciones de género.

Una vez identificadas las discriminaciones, y lo que queremos es fomentar un cambio para conseguir una sociedad justa, igualitaria y solidaria. Para ello consideramos clave fomentar valores y actitudes no violentas ante los conflictos.

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares



**Responsables: Área de Igualdad**  
**Colabora: Gehilan2000**

# PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

LH6

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

1:30 - 2 H

DE OCTUBRE A MAYO: LUNES, JUEVES Y/O VIERNES

## Objetivos

- Identificar qué es una droga y cómo afecta al Sistema Nervioso Central.
- Transmitir información veraz y objetiva sobre: riesgos y beneficios, mitos, leyes, efectos a corto y largo plazo.
- Concienciar y sensibilizar ante los riesgos del consumo de drogas en general y de los riesgos asociados a cada sexo en particular.
- Trabajar el consumo social y analizar las diferencias entre hombres y mujeres.

## Explicación

A través de estos talleres se proporcionará un espacio de reflexión y contraste sobre el consumo de sustancias (alcohol, tabaco y cannabis) incidiendo en las diferencias de género.

## Inscripción

La técnica de adiciones se pondrá en contacto con los centros escolares



**Responsable: Servicio de Adiciones**

# 4. LA COEDUCACIÓN EN SECUNDARIA:

## 4.1. INTRODUCCIÓN

De los 12 a los 16 años las y los chicos van a vivir una época de cambios y transición hacia la vida adulta. Se trata de un periodo crítico para el asentamiento de estereotipos, y roles de género y para la adquisición de pautas de comportamiento y valores.

En este periodo evolutivo comienzan las relaciones de pareja, en las que queremos fomentar que se desarrollen relaciones de buen trato, basadas en el respeto, igualdad, libertad, de cara a prevenir la "violencia hacia las mujeres".

La Coeducación es una valiosa herramienta, y el programa que aquí presentamos quiere sumar a cada uno de los planes coeducativos de los centros educativos de Leioa, como unos recursos para fomentar la convivencia pacífica y de ejercicio de una ciudadanía plena en Igaladad. También queremos dotar de recursos a la juventud para que las representaciones de la masculinidad y de la feminidad, y de su representación a nivel académico y profesional no se vean influenciadas por los medios de comunicación u otros agentes sociales.



# 4. LA COEDUCACIÓN EN SECUNDARIA:

## 4.2. CRECER Y EDUCAR EN IGUALDAD:

### PROGRAMA

# CONOCIÉNDOME PARA ACEPTARME

DBH1

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

2H

MAYO

## Objetivos

- Educar en relaciones afectivo sexual desde la perspectiva de género.
- Favorecer el autoconocimiento de chicas y de chicos.
- Fomentar la autoestima de manera integral.
- Dotar de recursos al alumnado para que expresen su erótica de modo que sean felices.

## Explicación

A través de este taller buscamos tratar Los cuerpos, las feminidades y masculinidades, la diferencia como un valor. Hablaremos también de asertividad, es decir, la importancia de lo que deseamos para darnos valor a nosotras/os mismos/as.

Realizaremos una aproximación a conceptos, de sexualidad, sexo, erótica, identidad sexual, orientación al deseo. La información sobre la sexualidad es abrumadora y es necesario aclarar el significado de las distintas formas de vivirse y expresarse sexualmente.

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares



Responsables: Áreas de Igualdad y Educación  
Colabora: Borobil

# CINE FORUM: CARMEN Y LOLA

DBH1

CASTELLANO

KULTUR LEIOA: AUDITORIUM

8 DE MAYO

10:00 - 13:00



## Sipnosis

Carmen vive en una comunidad gitana en los suburbios de Madrid. Está destinada a vivir una vida que se repite generación tras generación: casarse y criar a tantos niños /as como sea posible. Pero un día conoce a Lola, una gitana poco común que sueña con ir a la universidad, dibuja graffitis de pájaros y le gustan las mujeres. Carmen desarrolla rápidamente un complicidad con Lola y descubren un mundo que las lleva a ser rechazadas por sus familias.

## Objetivos

- Promover el respeto por la diversidad y luchar contra todo tipo de discriminaciones que tiendan a la segregación, o menoscabo de algún derecho (salud, educación, trabajo, etc.) por razón de la orientación sexual, identidad de género y/o sexo, raza o cualquier otra circunstancia que se utilice para justificar la exclusión.
- Respetar el derecho de las personas, en este caso, mujeres y gitanas, a vivir la sexualidad en libertad.
- Reflexionar sobre la falta de libertad de la mujer para tomar decisiones en determinados contextos, cultura gitana, en este caso.

## Inscripción

udalhezkuntza@leioa.net

946072576

**Responsables:** Áreas de Educación e Igualdad  
**Colabora:** Eva Vazquez, responsable del Cine Forum  
**Perseo de Leioa**

# HECHOS SON AMORES

DBH2

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

2H

FEBRERO

## Objetivos

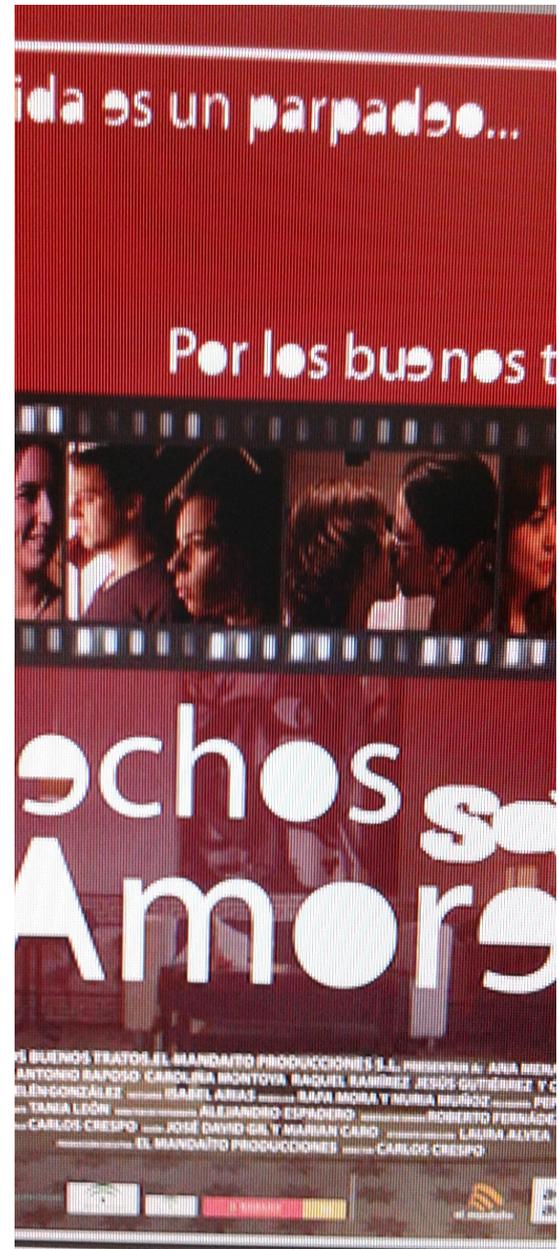
- Trabajar en la prevención de la violencia machista en la gente joven.
- Fomentar Feminidades empoderadas, y masculinidades igualitarias.
- Deconstruir el amor romántico y sus mitos.
- Mostrar distintos tipos de relaciones afectivo sexuales, todas válidas.
- Promover relaciones sanas de pareja entre la juventud.

## Explicación

A través del corto "Hechos son amores" y de una metodología activa y participativa, generando un espacio en el que cada participante, pueda integrar y desarrollar sus propias, dudas, reflexiones, etc...

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares.



**Responsable: Área de Igualdad**  
**Colabora: Gehilan2000**

# CINE FORUM: JUNO

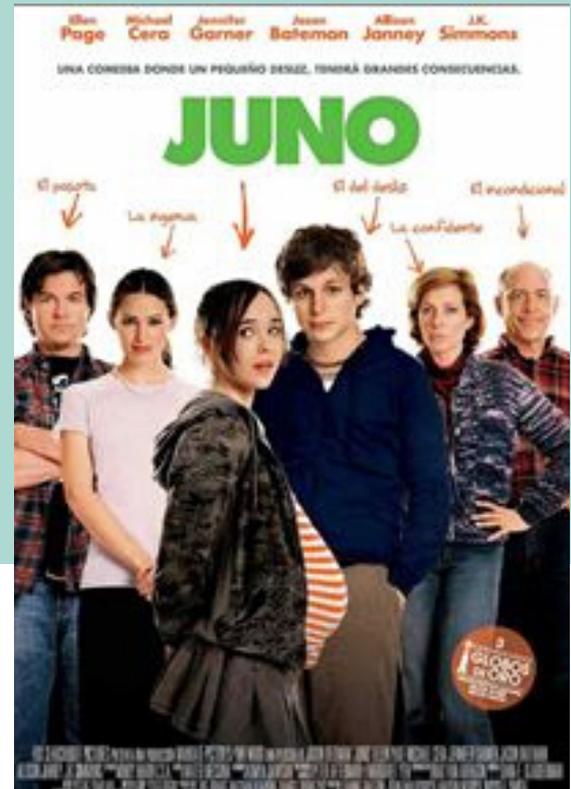
DBH2

CASTELLANO

KULTUR LEIOA: AUDITORIO

31 DE ENERO DE 2020

10:00 - 13:00



## Sipnosis

Juno tiene 16 años y es, según las personas adultas, más inteligente de lo que le conviene. Es ingeniosa, culta, observadora y, sobre todo, sarcástica.

Este sarcasmo no es más que una coraza para ocultar sus miedos y dudas. A raíz de la relación con un compañero de clase se queda embarazada. Y cómo él se desentiende del problema, Juno toma una decisión que cuenta con la aprobación de la familia: y la/lo dará en adopción.

## Objetivos

Podemos tratar temas que van desde el deseo materno hasta el aborto, la adopción o como es uno de nuestros objetivos para este curso es trabajar "las relaciones de amor sanas" no se trata el amor como el tema principal de la película, pero vemos como se abre paso de una manera sólida y muy positiva para aquellas personas que lo siente.

## Inscripción

udalhezkuntza@leioa.net

946072576

**Responsables: Áreas de Educación e Igualdad**  
**Colabora: Eva Vazquez, responsable del Cine Forum**  
**Perseo de Leioa**

# AUTODEFENSA FEMINISTA Y MASCULINIDADES

DBH3

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

MARZO  
2H + 1H

## Objetivos:

- Reflexionar sobre las barreras estructurales de género.
- Analizar desde un punto de vista crítico las consecuencias del patriarcado en nuestra sociedad.
- Impulsar el empoderamiento de las chicas: adquisición o reforzamiento de sus capacidades, destrezas y protagonismo en todos los ámbitos.
- Desmontar la masculinidad hegemónica.
- Concienciar a chicas y chicos de que el machismo es violencia.

## Explicación:

Se trabajará por separado con chicas y chicos. Cada grupo realizará un trabajo diferente. Con ellas se trabajará el empoderamiento, con análisis críticos de roles y estereotipos de género. Con ellos se trabajará deconstruir las masculinidades hegemónicas, analizando y rompiendo con roles y estereotipos y/o actitudes machistas.

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares



Responsables: Área de Igualdad  
Colabora: Emagin

# SUFRAGISTAS - CINEFORUM

DBH3

CASTELLANO

KULTUR LEIOA: AUDITORIUM

28 FEBRERO

10:00 - 13:00



## Sipnosis

El movimiento sufragista a comienzos del siglo XX es en Inglaterra más combativo que en otros países. La mayoría de las sufragistas no procedían de las clases altas, sino que eran obreras que veían impotentes cómo sus pacíficas protestas no servían para nada. La sociedad, que las rechazaba de forma masiva, aprendió a reconocerlas gracias al uso de banderas y una simbología propia que, además, ayudó a su cohesión como grupo. Reivindicaban el voto, pero era mucho más que eso, reclamaban su lugar en la sociedad, exigían ser reconocidas como personas con derechos.

## Objetivos

- Recuperar y crear genealogía de la opresión femenina.
- Visibilizar a mujeres que se labran destinos que nunca hubieran imaginado y que no lo hacen en solitario.
- Mostrar el sacrificio que supone ser feminista y dinamitar la idea de que las feministas queramos privilegios y quitándoselos a los hombres.
- Comenzar a construir un imaginario donde las feministas se defienden como luchadoras por una causa justa que busca un mundo más habitable y feliz.
- Mostrar a personajes masculinos como aliados.
- Incidir en una lucha inclusiva y no excluyente.

## Inscripción

udalhezkuntza@leioa.net

946072576

Responsables: Áreas de Educación e Igualdad  
Colabora: Eva Perez

Berdintasunean Hazi eta Hezi - Crecer y Educar en Igualdad 

# SEXUALIDADES: DIFERENTES PERO IGUALES

DBH4

EUSKERA

CENTROS EDUCATIVOS

2 H

MAYO

## Objetivos:

Fomentar una educación de salud sexual y emocional para la adquisición de conocimientos físicosexuales.

- Adquirir habilidades de cuidado de la propia salud y de las y los otros con respecto a las infecciones.
- Sensibilizar en el uso de la anticoncepción.
- Adquirir competencias para generar y mantener vínculos sanos.
- Desarrollo de la inteligencia emocional y sexual para una vida social y emocional plena.

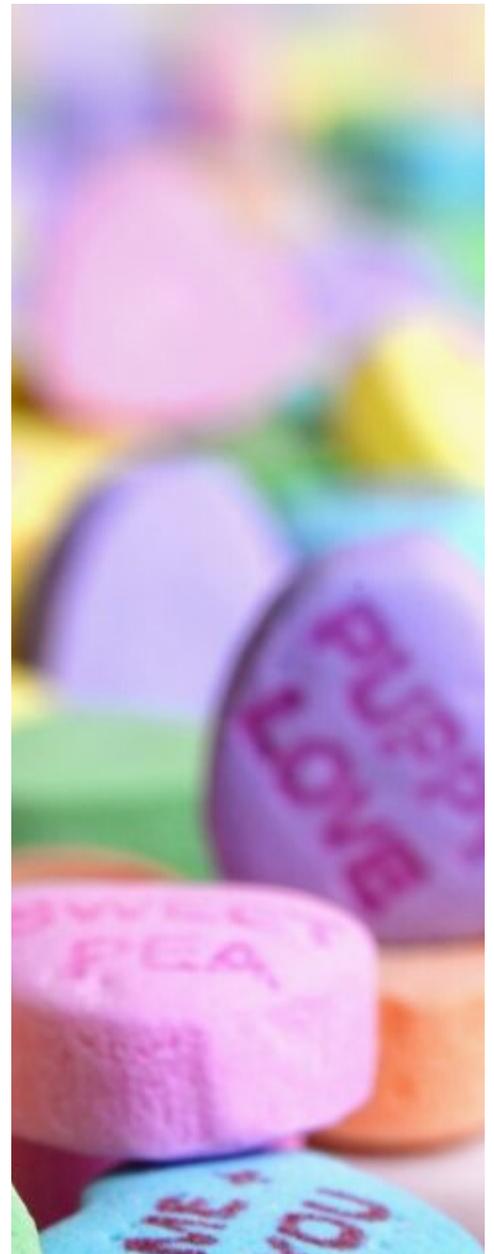
## Explicación:

Trabajaremos en el conocimiento más allá de ser seres sexuados como el resultado de un cromosoma o del aspecto externo de los genitales. Es un proceso que comienza antes del nacimiento y culmina con la muerte, y que en cada caso es único e irrepetible. Hay dos sexos, hombre y mujer, pero muchas maneras de construirse como hombre o como mujer. Del mismo modo, hay muchas maneras de vivir como hombre o como mujer. No siempre se vive uno o una como hombre o mujer del mismo modo, se evoluciona, se cambia, se acompaña de distintos significados y valores.

## Inscripción

Se contactará con los centros escolares.

**Responsables:** Áreas de Educación e Igualdad  
**Colabora:** Borobil



# CINEFORUM: GIRL

DBH4

CASTELLANO

KULTUR LEIOA: AUDITORIO

10:00H - 13:00H

25 OCTUBRE

## Sipnosis:

Lara, una joven transgénero de 15 años que aspira a ser bailarina profesional, se muda con su padre y su hermano a una nueva ciudad para asistir a una prestigiosa academia de ballet. Al someterse a una terapia de reemplazo hormonal en preparación para una cirugía de reasignación de sexo se siente frustrada por el lento progreso del tratamiento. En la escuela, ella tapa su pene con cinta adhesiva durante las clases de ballet, lo que le traerá problemas de salud. Además, experimentará el acoso de sus compañeras de clase.

## Objetivos

- Entender el concepto identidad de género, que no tiene por qué coincidir con el sexo biológico.
- Visibilizar los problemas a los que se enfrenta una persona cuando su sexo biológico no coincide con su identidad de género.
- Entender que la orientación sexual no tiene que ver con la identidad de género, ni con el sexo biológico.
- Luchar contra el acoso LGTBIfóbico en el ámbito educativo.
- Promover el respeto a la diversidad y luchar contra todo tipo de discriminaciones que tiendan a la segregación o menoscabo de algún derecho (salud, educación, trabajo etc.) por razón de la orientación sexual y/o identidad de género.

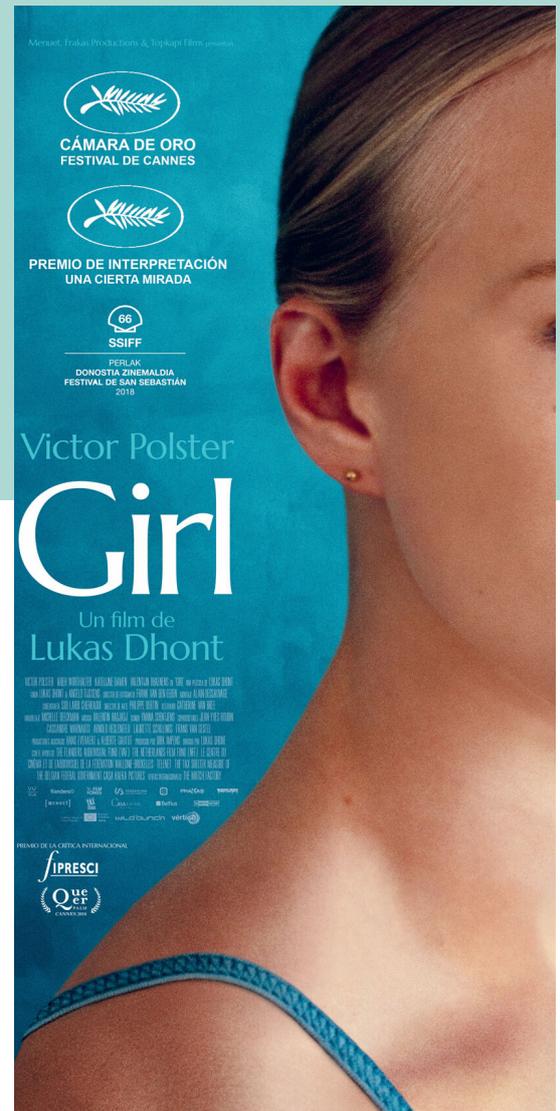
## Inscripción

udalhezkontza@leioa.net

946072576

**Responsables: Áreas de Educación e Igualdad**

**Colabora: Eva Perez, responsable del Cine Forum Perseo de Leioa**





Plaza Ramón Aketxe-4<sup>a</sup> planta

[berdintasuna@leioa.net](mailto:berdintasuna@leioa.net)

[hezkuntza@leioa.net](mailto:hezkuntza@leioa.net)

94 6072570

[www.leioa.net](http://www.leioa.net)

